

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MNIS00200Q

G. GALILEI

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.
- 2 Creare spazi inclusivi mediante l'uso delle nuove tecnologie che permettano agli studenti lo sviluppo delle competenze digitali.
- 3 Incrementare i rapporti con gli Enti e le aziende presenti sul territorio, coinvolgendo ed entrando a far parte di progettualità condivise.
- 4 Migliorare la qualità della didattica e della comunicazione interna ed esterna, tramite l'utilizzo degli strumenti elettronici.
- 5 Promuovere attività di alternanza e stage, anche in funzione di percorsi lavorativi o post-diploma.
- 6 Realizzare il PAI anche per l'aiuto di alunni con bisogni educativi speciali: disabili, stranieri, itineranti, DSA.
- 7 Stilare un piano di formazione: facendo in modo che le singole competenze diventino le "buone pratiche" per accrescere la professionalità di tutti
- 8 Valorizzare e potenziare le competenze dell'asse linguistico e quello matematico per un miglioramento degli esiti, anche mediante la metodologia CLIL.
- 9 Valorizzare le eccellenze (in collaborazione con università, enti di ricerca, aziende).

Priorità 2

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.
- 2 Creare spazi inclusivi mediante l'uso delle nuove tecnologie che permettano agli studenti lo sviluppo delle competenze digitali.
- 3 Migliorare la qualità della didattica e della comunicazione interna ed esterna, tramite l'utilizzo degli strumenti elettronici.
- 4 Promuovere attività di alternanza e stage, anche in funzione di percorsi lavorativi o post-diploma.
- 5 Realizzare il PAI anche per l'aiuto di alunni con bisogni educativi speciali: disabili, stranieri, itineranti, DSA.
- 6 Stilare un piano di formazione: facendo in modo che le singole competenze diventino le "buone

pratiche" per accrescere la professionalità di tutti

7 Valorizzare e potenziare le competenze dell'asse linguistico e quello matematico per un miglioramento degli esiti, anche mediante la metodologia CLIL.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
–	Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.	3	5	15
–	Coinvolgere maggiormente le famiglie e migliorare la diffusione di informazioni sulle attività della scuola e sulla customer satisfaction.	3	4	12
–	Creare spazi inclusivi mediante l'uso delle nuove tecnologie che permettano agli studenti lo sviluppo delle competenze digitali.	4	5	20
–	Incrementare i rapporti con gli Enti e le aziende presenti sul territorio, coinvolgendo ed entrando a far parte di progettualità condivise.	3	5	15
–	Migliorare la qualità della didattica e della comunicazione interna ed esterna, tramite l'utilizzo degli strumenti elettronici.	3	5	15
–	Modificare la Mission d'Istituto e creare un organigramma completato con un funzionario in grado di specificare le relazioni e i compiti di ognuno	4	3	12
–	Promuovere attività di alternanza e stage, anche in funzione di	4	5	20

	percorsi lavorativi o post-diploma.			
—	Realizzare il PAI anche per l'aiuto di alunni con bisogni educativi speciali: disabili, stranieri, itineranti, DSA.	4	4	16
—	Stilare un piano di formazione: facendo in modo che le singole competenze diventino le "buone pratiche" per accrescere la professionalità di tutti	3	5	15
—	Valorizzare e potenziare le competenze dell'asse linguistico e quello matematico per un miglioramento degli esiti, anche mediante la metodologia CLIL.	3	5	15
—	Valorizzare le eccellenze (in collaborazione con università, enti di ricerca, aziende).	3	5	15

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Risultati attesi

Innovare le strategie didattiche applicando le varie forme di attività laboratoriale e la cultura digitale.

Indicatori di monitoraggio

Numero di progetti attivati che favoriscono la didattica laboratoriale
Numero di certificazioni ed attestati di competenze rilasciate da enti esterni.

Modalità di rilevazione

Relazioni finali dei progetti
Monitoraggio progetti
Conteggio del numero di certificazioni e di attestati conseguite dagli studenti e dagli insegnanti all'interno dell'istituzione.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Coinvolgere maggiormente le famiglie e migliorare la diffusione di informazioni sulle attività della scuola e sulla customer satisfaction.

Risultati attesi

Coinvolgere nel progetto educativo le diverse agenzie della formazione rendendole consapevoli del lavoro svolto dalla scuola

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di soddisfazione nel questionario di customer satisfaction. Percentuale d'aumento votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto. Aumento di famiglie che versano il contributo volontario. Presenza eletti negli organi collegiali

Modalità di rilevazione

Questionari di customer satisfaction. Rilevamento percentuale votanti. Rendicontazione contributo volontario. Consultazione verbali riunioni degli organi collegiali

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare spazi inclusivi mediante l'uso delle nuove tecnologie che permettano agli studenti lo sviluppo delle competenze digitali.

Risultati attesi

Educare all'uso degli ambienti virtuali nella didattica delle tecnologie e della rete per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Indicatori di monitoraggio

N° di adesioni a bandi e/o iniziative relativi alle nuove tecnologie. N° di classi o di alunni coinvolti in progetti che prevedono l'utilizzo delle nuove tecnologie. Monitorare il livello medio delle competenze digitali degli alunni delle classi II

Modalità di rilevazione

Numero di adesioni a bandi e materiali digitali prodotti. Rubrica di valutazione delle competenze chiave

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare i rapporti con gli Enti e le aziende presenti sul territorio, coinvolgendo ed entrando a far parte di progettualità condivise.

Risultati attesi

Proporre la scuola come risorsa locale e agente di sviluppo territoriale in sinergia con altri enti territoriali

Indicatori di monitoraggio

Numero di progetti realizzati con la collaborazione di partner afferenti al territorio. Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio. Partecipazione a reti di scuola. Varietà di soggetti con cui la scuola ha accordi formali

Modalità di rilevazione

Rendicontazione dei lavori svolti con il contributo degli attori territoriali. Rilevazione degli accordi di rete e delle convenzioni stipulate

Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare la qualità della didattica e della comunicazione interna ed esterna, tramite l'utilizzo degli strumenti elettronici.

Risultati attesi

Maggiore diffusione dell'uso degli strumenti informatici nella didattica. Più efficiente ed efficace comunicazione esterna ed interna

Indicatori di monitoraggio

Aumento degli spazi, anche virtuali, di condivisione di pratiche didattiche fra colleghi. Percentuale di comunicazioni pervenute in forma digitale sul sito della scuola, rispetto a quelle pubblicate

Modalità di rilevazione

Rilevazione degli spazi di condivisione in rete, attraverso il questionario docenti. Conteggio comunicazioni pubblicate su sito e in modalità cartacea

Obiettivo di processo in via di attuazione

Modificare la Mission d'Istituto e creare un organigramma completo con funzionigramma in grado di specificare le relazioni e i compiti di ognuno

Risultati attesi

Modificare la mission d'Istituto. Specificare compiti e incarichi di tutti i soggetti dell'istituzione

Indicatori di monitoraggio

Presenza di Mission, organigramma e funzionigramma nel PTOF

Modalità di rilevazione

PTOF d'Istituto

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere attività di alternanza e distage, anche in funzione di percorsi lavorativi o post-diploma.

Risultati attesi

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Indicatori di monitoraggio

Numero di convenzioni con soggetti esterni. Attività di formazione, organizzata dall'istituto, propedeutica ad esperienze di alternanza. Produzione dei curricula

Modalità di rilevazione

Rendicontazione dell'attività di alternanza scuola lavoro. Verifica produzione dei files database,

datasheet e di presentazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzare il PAI anche per l'aiuto di alunni con bisogni educativi speciali: disabili, stranieri, itineranti, DSA.

Risultati attesi

Stesura dei PEI o dei PDP per i ragazzi con particolari bisogni educativi, di un protocollo finalizzato all'accoglienza degli studenti BES e del PAI. Produzione di modulistica comune fra le scuole del territorio.

Indicatori di monitoraggio

Numero di PDP e PEI predisposti. Predisposizione Protocollo d'accoglienza. Realizzazione PAI. Modulistica prodotta.

Modalità di rilevazione

Controllo presentazione dei documenti e rendicontazione attività Funzione Strumentale BES.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Stilare un piano di formazione: facendo in modo che le singole competenze diventino le "buone pratiche" per accrescere la professionalità di tutti

Risultati attesi

Rimotivare alla professione; Saper affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone. Rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico

Indicatori di monitoraggio

Ampiezza dell'offerta di formazione (n° di aree coinvolte nella formazione). Insegnanti coinvolti nella formazione. Spesa media per insegnante per la formazione. Numero medio di ore di formazione per insegnante

Modalità di rilevazione

Relazione finale sul piano di formazione. Questionario sulla formazione 2016. Rendicontazione fondi dedicati alla formazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Valorizzare e potenziare le competenze dell'asse linguistico e quello matematico per un miglioramento degli esiti, anche mediante la metodologia CLIL.

Risultati attesi

Migliorare gli esiti dei ragazzi

Indicatori di monitoraggio

Aumento percentuali di successo formativo per ciascun anno scolastico. Miglioramento dati

INVALSI Numero di certificazioni di competenze rilasciate da enti esterni. Numero di ore di formazione effettuate dai docenti

Modalità di rilevazione

Dati invalsi e risultati formativi al termine di ciascun anno scolastico Conteggio del numero di certificazioni conseguite dagli studenti all'interno dell'istituzione. Questionario sulla formazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Valorizzare le eccellenze (in collaborazione con università, enti di ricerca, aziende).

Risultati attesi

Stimolare gli studenti più motivati ad affrontare competizioni e ad aderire a iniziative culturali; incentivare i livelli di eccellenza all'interno della scuola;

Indicatori di monitoraggio

Numero di ragazzi coinvolti nei progetti rivolti alle eccellenze. Numero di ragazzi meritevoli che hanno ricevuto segnalazioni, borse di studio, encomi ecc. Numero di eccellenze (100/100 e 100 e lode) agli esami di Stato.

Modalità di rilevazione

Schede di monitoraggio dei progetti. Verbali dei consigli di classe e comunicazioni indirizzate alla scuola. Esiti finali nell'esame di Stato

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Azione prevista

PROGETTO LS-OSA

Effetti positivi a medio termine

dare ai docenti di materie scientifiche il supporto necessario per allestire e gestire attività pratiche e sperimentali, essenziali per stimolare l'attitudine al ragionamento scientifico e alla ricerca, anche prendendo spunto dall'esperienza quotidiana (laboratorio povero)

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

produrre moduli interdisciplinari, seguendo gli obiettivi specifici di apprendimento delineati nelle Indicazioni Nazionali

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Azione prevista

MACCHINE E MECCANISMI

Effetti positivi a medio termine

Ripristino della funzionalità di strumenti, attrezzi e macchine utensili.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

imparare ad applicare i contenuti teorici appresi in classe nella pratica operativa.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Azione prevista

Progetto Mathup

Effetti positivi a medio termine

Aggiornamento e Formazione disciplinare dei docenti di matematica, attivazione di metodologie di insegnamento/apprendimento laboratoriale.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dell'insegnamento/apprendimento della matematica, costruzione di un curriculum verticale ed essenziale di matematica.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Azione prevista

VERRICELLO AZIONATO DA MOTORIDUTTORE: IMPLEMENTAZIONE AUTOMATICA E MECCANICA

Effetti positivi a medio termine

Miglioramenti di un verricello: aumentare la riduzione della velocità, prevedere dei freni per la salita/discesa del verricello, inserimento dei trasduttori di posizione.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

promozione della didattica laboratoriale

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Azione prevista

Formazione docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica

Effetti positivi a medio termine

Aggiornamento e Formazione dei docenti sulle possibilità offerte dall'uso delle nuove tecnologie nella didattica.

Effetti negativi a medio termine

Possibilità di resistenze al cambiamento da parte di alcuni attori.

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo e diffusione all'interno dell'Istituto di modalità di insegnamento/apprendimento innovative e laboratoriali e di spazi nel cloud per la condivisione delle azioni didattiche intraprese.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Azione prevista

LICHENI IN RETE

Effetti positivi a medio termine

Effetti positivi a medio termine: aggiornamento dei docenti e studio laboratoriale dei licheni attraverso l'uso di una chiave di riconoscimento e di strumenti di osservazione e il loro biomonitoraggio

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo o potenziamento negli studenti di un legame con il territorio in cui è ubicata la scuola e con i suoi problemi ambientali dell'era tecnologica: inquinamento, traffico veicolare, verde pubblico;

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Azione prevista

VERRICELLO AZIONATO DA MOTORIDUTTORE: IMPLEMENTAZIONE AUTOMATICA E MECCANICA

Effetti positivi a medio termine

Miglioramenti di un verricello: aumentare la riduzione della velocità, prevedere dei freni per la salita/discesa del verricello, inserimento dei trasduttori di posizione.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

promozione della didattica laboratoriale

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Azione prevista

STAMPA UN'IDEA

Effetti positivi a medio termine

progettare, disegnare (utilizzando un opportuno software CAD) e stampare (utilizzando una stampante 3D) un manufatto.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo della progettazione per competenze e promozione della didattica laboratoriale

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Azione prevista

Progetto "Formazione certificato AutoDesk per studenti e docenti"

Effetti positivi a medio termine

Aggiornamento e Formazione dei docenti coinvolti, possibilità sia per i docenti sia per gli studenti di ottenere una certificazione spendibile a livello europeo nel mondo del lavoro.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Possibilità di utilizzare le competenze acquisite dai docenti per ampliare le azioni dell'Istituto a sostegno del Piano Nazionale Scuola Digitale con progetti innovativi. Certificazione spendibile a livello europeo nel mondo del lavoro.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Azione prevista

SERBATOIO CON CONTROLLO AUTOMATICO DI LIVELLO

Effetti positivi a medio termine

Costruzione di un serbatoio trasparente per contenimento liquidi con controllo tramite sensori di livello e PLC

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

promozione della didattica laboratoriale

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Azione prevista

Laboratorio teatrale

Effetti positivi a medio termine

far conoscere alcune tecniche della drammatizzazione trasferibili ad diversi contesti, tra cui quello scolastico.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

sensibilizzare gli studenti verso il teatro come forma espressiva ed artistica ed educare i ragazzi ad una migliore gestione dell'emotività personale, trasferibile anche a contesti diversi tra cui quello scolastico;

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Azione prevista

Animatore Digitale

Effetti positivi a medio termine

Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata. la pratica di una metodologia comune.

Effetti negativi a medio termine

Ritrosia da parte di alcuni ad accettare il cambiamento in atto.

Effetti positivi a lungo termine

La pratica di una metodologia comune ed innovativa.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente le famiglie emigliorare la diffusione di informazione sulle attività della scuola e sulla customer satisfaction.

Azione prevista

Diffondere capillarmente i dati della customer satisfaction

Effetti positivi a medio termine

Orientare meglio le azioni a medio termine verso le richieste dei portatori di interesse.

Effetti negativi a medio termine

Emergenza di eventuali aree di insoddisfazione.

Effetti positivi a lungo termine

Eventuali aree con giudizi non soddisfacenti diverranno aree di intervento prioritario per un continuo miglioramento. La scuola potrebbe indirizzare le azioni in funzione delle richieste del territorio di riferimento

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente le famiglie emigliorare la diffusione di informazione sulle attività della scuola e sulla customer satisfaction.

Azione prevista

Pubblicazione delle circolari online, sul sito istituzionale della scuola

Effetti positivi a medio termine

Maggiore e capillare diffusione delle informazioni sia per i docenti che per genitori e studenti. Avvio alla digitalizzazione dei documenti

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Diminuzione del cartaceo e progressiva digitalizzazione di tutti i processi.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente le famiglie emigliorare la diffusione di informazioni sulle attività della scuola e sulla customersatisfaction.

Azione prevista

Pubblicazione bilancio relativo al contributo volontario delle famiglie

Effetti positivi a medio termine

Maggiore trasparenza

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Emergenza di modalità diverse di impiego dei fondi, anche su suggerimento dei portatori di interesse

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare spazi inclusivi mediante l'uso delle nuove tecnologie che permettano agli studenti lo sviluppo delle competenze digitali.

Azione prevista

Formazione docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica

Effetti positivi a medio termine

Aggiornamento e Formazione dei docenti sulle possibilità offerte dall'uso delle nuove tecnologie nella didattica.

Effetti negativi a medio termine

Possibilità di resistenze al cambiamento da parte di alcuni attori.

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo e diffusione all'interno dell'Istituto di modalità di insegnamento/apprendimento innovative e laboratoriali e di spazi nel cloud per la condivisione delle azioni didattiche intraprese.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Creare spazi inclusivi mediante l'uso delle nuove tecnologie che permettano agli studenti lo sviluppo delle competenze digitali.

Azione prevista

Adesione azioni PON 2014/2020

Effetti positivi a medio termine

Possibilità di accedere a finanziamenti europei che permetteranno di implementare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto e di attivare percorsi formativi sia per i docenti sia per gli alunni favorendo l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di lavoro per la segreteria e per i docenti coinvolti.

Effetti positivi a lungo termine

Possibilità di aprire la scuola al territorio di riferimento e di assumere sempre più un ruolo significativo per il territorio in cui l'Istituto è inserito.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Creare spazi inclusivi mediante l'uso delle nuove tecnologie che permettano agli studenti lo sviluppo delle competenze digitali.

Azione prevista

Animatore Digitale

Effetti positivi a medio termine

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà a coinvolgere tutti i componenti dell'istituzione.

Effetti positivi a lungo termine

Realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Incrementare i rapporti con gli Enti e le aziende presenti sul territorio, coinvolgendo ed entrando a far parte di progettualità condivise.

Azione prevista

Educazione alla salute

Effetti positivi a medio termine

Sensibilizzare i ragazzi su temi quali salute e benessere.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Promuovere una cultura di salute e benessere all'interno dell'istituzione.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Incrementare i rapporti con gli Enti e le aziende presenti sul territorio, coinvolgendo ed entrando a far parte di progettualità condivise.

Azione prevista

PROGETTO DI PARTECIPAZIONE AL BANDO LABORATORI PER L'OCCUPABILITÀ

Effetti positivi a medio termine

contrastare la dispersione scolastica e per rinforzare le dotazioni laboratoriali spendibili nell'ottica della formazione continua e nella riqualificazione professionale.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

promuovere una cultura di innovazione e impresa in grado di fertilizzare e dare nuova linfa all'economia locale,

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Incrementare i rapporti con gli Enti e le aziende presenti sul territorio, coinvolgendo ed entrando a far parte di progettualità condivise.

Azione prevista

“Junior achievement - impresa in azione”;

Effetti positivi a medio termine

Partecipare a “Junior Achievement-Impresa in azione”:

- infonde entusiasmo e ottimismo;
- accresce il protagonismo dei giovani nel processo formativo.

Effetti negativi a medio termine

Gli studenti hanno una certa difficoltà ad acquisire uno spirito imprenditoriale efficace.

Effetti positivi a lungo termine

- offre un'occasione di apprendimento informale a contatto con prestigiose realtà economiche e aziendali;
- consente di acquisire conoscenze e competenze pratiche – per lo più trasversali e legate al mondo del lavoro

Effetti negativi a lungo termine

Non necessariamente partecipano tutti gli alunni della classe e questo rischia di creare delle disparità, in relazione alle competenze trasversali acquisite.

Obiettivo di processo

Incrementare i rapporti con gli Enti e le aziende presenti sul territorio, coinvolgendo ed entrando a far parte di progettualità condivise.

Azione prevista

Accordo con la consulta "oltrepò mantovano"

Effetti positivi a medio termine

Educare e sensibilizzare gli alunni delle classi IV e V, alla cultura d'impresa e all'autoimprenditorialità.

Effetti negativi a medio termine

Costituisce un ulteriore impegno per i ragazzi delle classi terminali.

Effetti positivi a lungo termine

Creare modalità diverse di insegnamento apprendimento.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Migliorare la qualità della didattica e della comunicazione interna ed esterna, tramite l'utilizzo degli strumenti elettronici.

Azione prevista

Animatore Digitale

Effetti positivi a medio termine

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola

Effetti negativi a medio termine

Ritrosia da parte di alcuni docenti a modificare pratiche didattiche consolidate

Effetti positivi a lungo termine

Realizzazione di una cultura digitale condivisa

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Migliorare la qualità della didattica e della comunicazione interna ed esterna, tramite l'utilizzo degli strumenti elettronici.

Azione prevista

Implementazione dell'utilizzo del registro elettronico

Effetti positivi a medio termine

Implementare uno strumento di registrazione e comunicazione in tempo reale tra scuola e mondo esterno.

Effetti negativi a medio termine

Emergenza di possibili carenze di ordine infrastrutturale, informatico, tecnologico e di formazione dei docenti

Effetti positivi a lungo termine

Diminuzione del cartaceo

Effetti negativi a lungo termine

Eventuale perdita di informazioni

Obiettivo di processo

Migliorare la qualità della didattica e della comunicazione interna ed esterna, tramite l'utilizzo degli strumenti elettronici.

Azione prevista

Implementazione sito internet

Effetti positivi a medio termine

Creare un valido supporto tecnologico alla didattica

Effetti negativi a medio termine

Emergenza di possibili carenze di ordine infrastrutturale, informatico, tecnologico e di formazione dei docenti

Effetti positivi a lungo termine

Determinare una buona pratica sull'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Modificare la Mission d'Istituto e creare un organigramma completo con funzionario in

grado di specificare le relazioni e i compiti di ognuno

Azione prevista

Modifica Mission

Effetti positivi a medio termine

Il personale della scuola è incentivato a prendere iniziative finalizzate alla nuova mission

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Tutti i Processi chiave saranno connessi con la nuova mission e i valori dell'Istituto.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Modificare la Mission d'Istituto e creare un organigramma completato con un funzionario in grado di specificare le relazioni e i compiti di ognuno

Azione prevista

Definizione dell'Organigramma

Effetti positivi a medio termine

Stabilire con precisione i responsabili dei processi

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà a sostituire, anche per brevi periodi, gli incaricati a svolgere un compito, soprattutto se il ruolo necessita di particolari competenze settoriali.

Effetti positivi a lungo termine

Standardizzazione e miglioramento continuo delle procedure. Crescita dell'esperienza di gestione dell'organizzazione

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà di "scalare" le gerarchie dell'organizzazione per le nuove figure.

Obiettivo di processo

Modificare la Mission d'Istituto e creare un organigramma completato con un funzionario in grado di specificare le relazioni e i compiti di ognuno

Azione prevista

Produzione funzionario

Effetti positivi a medio termine

Descrivere in modo più dettagliato l'organizzazione, rappresentando la mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti nelle loro funzioni, al fine di rendere più

immediata l'identificazione dei referenti di ciascun processo.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Acquisire senso di solidarietà e collaborazione fra i membri dell'organizzazione. Miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia dell'organizzazione.

Effetti negativi a lungo termine

Eccessivo formalismo e rigidità nell'assegnazione dei compiti all'interno dell'organizzazione

Obiettivo di processo

Promuovere attività di alternanza e distage, anche in funzione di percorsi lavorativi o post-diploma.

Azione prevista

“Junior achievement - impresa in azione”

Effetti positivi a medio termine

Partecipare a “Junior Achievement-Impresa in azione”:

- infonde entusiasmo e ottimismo;
- accresce il protagonismo dei giovani nel processo formativo.

Effetti negativi a medio termine

Gli studenti hanno una certa difficoltà ad acquisire uno spirito imprenditoriale efficace.

Effetti positivi a lungo termine

- offre un'occasione di apprendimento informale a contatto con prestigiose realtà economiche e aziendali;
- consente di acquisire conoscenze e competenze pratiche – per lo più trasversali e legate al mondo del lavoro.

Effetti negativi a lungo termine

Non necessariamente partecipano tutti gli alunni della classe e questo rischia di creare delle disparità, in relazione alle competenze trasversali acquisite.

Obiettivo di processo

Promuovere attività di alternanza e distage, anche in funzione di percorsi lavorativi o post-diploma.

Azione prevista

Progetto curriculum vitae e carriera online

Effetti positivi a medio termine

Permette allo studente di imparare a gestire in maniera efficace e rendere fruibili a chiunque, attraverso la compilazione di un CV, le proprie competenze.

Effetti negativi a medio termine

Lo studente non sempre è effettivamente obiettivo sulla valutazione delle proprie reali capacità

e competenze.

Effetti positivi a lungo termine

Costruire un database dei curricula dei diplomati dell'istituto permettendo agli studenti di avere una più ampia visibilità e di avvicinarli ulteriormente alle aziende e alle varie realtà economiche del territorio.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà a mantenere un aggiornamento continuo dei curricula degli studenti diplomati

Obiettivo di processo

Realizzare il PAI anche per l'aiuto di alunni con bisogni educativi speciali: disabili, stranieri, itineranti, DSA.

Azione prevista

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Favorire una riflessione complessiva delle azioni da effettuare all'interno dell'istituto, così da rendere più efficaci e proficui gli interventi finalizzati all'inclusione di alunni BES. Ottenere una più attiva partecipazione del Collegio docenti.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Realizzare il PAI anche per l'aiuto di alunni con bisogni educativi speciali: disabili, stranieri, itineranti, DSA.

Azione prevista

Cura di PDP e PEI

Effetti positivi a medio termine

Pianificare meglio l'inclusione di alunni BES; stimolare l'osservazione e la riflessione da parte dei docenti; agevolare la consapevolezza di eventuali lacune della scuola e/o del personale; far emergere la necessità di formazione del personale

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore consapevolezza delle problematiche inerenti ai BES e della necessità di una

formazione costante del personale; maggiore consapevolezza delle metodologie; ottimizzazione degli interventi educativi; perfezionamento della modulistica in uso.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Realizzare il PAI anche per l'aiuto di alunni con bisogni educativi speciali: disabili, stranieri, itineranti, DSA.

Azione prevista

Realizzazione del PAI d'Istituto

Effetti positivi a medio termine

Ottenere un quadro complessivo meditato e preciso della situazione dell'istituto riguardo alla tematica BES e delle azioni attivate e da attivare; favorire la condivisione della situazione dei BES con l'intero istituto.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Favorire una riflessione complessiva delle azioni da effettuare all'interno dell'istituto, così da rendere più efficaci e proficui gli interventi finalizzati all'inclusione di alunni BES. Ottenere una consapevole partecipazione del Collegio docenti.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Stilare un piano di formazione: facendo in modo che le singole competenze diventino le "buone pratiche" per accrescere la professionalità di tutti

Azione prevista

Redigere il piano di formazione delle risorse umane

Effetti positivi a medio termine

Venire incontro alle esigenze formative manifestate dai docenti.

Effetti negativi a medio termine

Suscitare resistenza da parte di alcuni colleghi alla formazione e all'aggiornamento

Effetti positivi a lungo termine

Creare esperienze significative replicabili

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Valorizzare e potenziare le competenze dell'asse linguistico e quello matematico per un miglioramento degli esiti, anche mediante la metodologia CLIL.

Azione prevista

Progetto Olimpiadi della Matematica

Effetti positivi a medio termine

Misurare e potenziare le capacità degli alunni/e nel risolvere problemi di varia natura utilizzando gli strumenti propri della matematica

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Individuare e valorizzare gli studenti particolarmente brillanti in matematica.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Valorizzare e potenziare le competenze dell'asse linguistico e quello matematico per un miglioramento degli esiti, anche mediante la metodologia CLIL.

Azione prevista

Formazione linguistica

Effetti positivi a medio termine

Possibilità di formazione linguistica per i docenti e gli studenti interessati

Effetti negativi a medio termine

Impegno, in termini di ore di formazione, che può essere oneroso sia per i docenti che per gli studenti coinvolti. Utilizzo ingente delle risorse del FIS.

Effetti positivi a lungo termine

Possibilità di ottemperare alla normativa inerente l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese, utilizzando la metodologia CLIL. Visione più internazionale dell'istituzione scolastica

Effetti negativi a lungo termine

Maggiori vincoli nell'assegnazione dei docenti alle classi. Permanenza di alcuni dubbi/difficoltà linguistiche nei docenti che potrebbero screditarli davanti ai ragazzi.

Obiettivo di processo

Valorizzare e potenziare le competenze dell'asse linguistico e quello matematico per un

miglioramento degli esiti, anche mediante la metodologia CLIL.

Azione prevista

Progetti di certificazione linguistica per studenti

Effetti positivi a medio termine

I progetti di certificazione linguistica permettono di motivare gli studenti all'apprendimento delle lingue straniere, di migliorare le competenze linguistiche e di raggiungere standard europei.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Si favorisce l'aggiornamento dei docenti e la cooperazione degli stessi con insegnanti di altri paesi per un reciproco arricchimento sul piano professionale che avrebbe poi una ricaduta positiva nell'offerta formativa.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Valorizzare e potenziare le competenze dell'asse linguistico e quello matematico per un miglioramento degli esiti, anche mediante la metodologia CLIL.

Azione prevista

Progetto Mathup

Effetti positivi a medio termine

Creare un contesto didattico in cui la matematica non sia più vista come materia estranea e difficile

Effetti negativi a medio termine

Possibile iniziale rallentamento nello sviluppo delle tematiche scelte in sede di dipartimento disciplinare.

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di competenze utili alla costruzione di adulti autonomi nei giudizi e consapevoli nelle scelte

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Valorizzare le eccellenze (in collaborazione con università, enti di ricerca, aziende).

Azione prevista

Progetto Robotica

Effetti positivi a medio termine

Possibilità per gli alunni di frequentare laboratori universitari e di utilizzare strumenti propri della matematica e della fisica per risolvere problemi legati alla costruzione di un robot; forte impatto orientativo sul percorso successivo.

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Forte impatto sulla formazione dei docenti coinvolti che nel corso del progetto imparano insieme agli studenti ed innovano la propria didattica sperimentando le potenzialità dell'apprendimento laboratoriale e della classe capovolta.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Valorizzare le eccellenze (incollaborazione con università, enti diricerca, aziende).

Azione prevista

Olimpiadi della Matematica

Effetti positivi a medio termine

Misurare e potenziare le capacità degli alunni/e nel risolvere problemi di varia natura utilizzando gli strumenti propri della matematica

Effetti negativi a medio termine

Possibilità di demotivazione di fronte a risultati negativi, legati alla difficoltà del test somministrato.

Effetti positivi a lungo termine

Individuare e valorizzare gli studenti particolarmente brillanti in matematica.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Valorizzare le eccellenze (incollaborazione con università, enti diricerca, aziende).

Azione prevista

PROGETTO PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI

Effetti positivi a medio termine

Partecipare alla preselezione nazionale volta al confronto tra coetanei su argomenti di attualità

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Discutere e lavorare insieme nel rispetto delle differenti posizioni

Effetti negativi a lungo termine

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente le famiglie e migliorare la diffusione di informazioni sulle attività della scuola e sulla customer satisfaction.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e

servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa Impegno presunto Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creare spazi inclusivi mediante l'uso delle nuove tecnologie che permettano agli studenti lo sviluppo delle competenze digitali.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa Impegno presunto Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Incrementare i rapporti con gli Enti e le aziende presenti sul territorio, coinvolgendo ed entrando a far parte di progettualità condivise.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Migliorare la qualità della didattica e della comunicazione interna ed esterna, tramite l'utilizzo degli strumenti elettronici.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Modificare la Mission d'Istituto e creare un organigramma completo con un funzionario in grado di specificare le relazioni e i compiti di ognuno

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Promuovere attività di alternanza e distage, anche in funzione di percorsi lavorativi o post-diploma.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Realizzare il PAI anche per l'aiuto di alunni con bisogni educativi speciali: disabili, stranieri, itineranti, DSA.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Stilare un piano di formazione: facendo in modo che le singole competenze diventino le "buone pratiche" per accrescere la professionalità di tutti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Valorizzare e potenziare le competenze dell'asse linguistico e quello matematico per un miglioramento degli esiti, anche mediante la metodologia CLIL.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Valorizzare le eccellenze (in collaborazione con università, enti di ricerca, aziende).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------	-----------------------	----------------	----------------	-------------------

professionali

presunte

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa Impegno presunto Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto "Formazione certificato AutoDesk per studenti e docenti"				azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
Animatore Digitale				azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
PROGETTO LS-OSA		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
LICHENI							azione	azione	azione	

IN RETE								(attuata o conclusa)	(attuata o conclusa)	(attuata o conclusa)			
Laboratori o teatrale								azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
SERBATOI O CON CONTROL LO AUTOMAT ICO DI LIVELLO								azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
Progetto Mathup								azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)
MACCHIN E E MECCANI SMI								azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
VERRICE LLO AZIONAT O DA MOTORID UTTORE: IMPLEME NTAZIONE AUTOMAT ICA E MECCANI CA								azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
Formazion e docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica								azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)			
STAMPA UN'IDE@												azione (non svolta)	

Obiettivo di processo

impresa in azione"))))))))))
 ot;

Progetto azione azione azione azione azione azione
 curriculum (non (non (non (non (non (non
 vitae e svolta) svolta) svolta) svolta) svolta)
 carriera
 online

Obiettivo di processo

Realizzare il PAI anche per l'aiuto di alunni con bisogni educativi speciali: disabili, stranieri, itineranti, DSA.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione del PAI d'Istituto	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)					
Cura di PDP e PEI	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Stilare un piano di formazione: facendo in modo che le singole competenze diventino le "buone pratiche" per accrescere la professionalità di tutti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Redigere il piano di formazione delle risorse umane	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)					

Obiettivo di processo

Valorizzare e potenziare le competenze dell'asse linguistico e quello matematico per un miglioramento degli esiti, anche mediante la metodologia CLIL.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto Mathup			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
Formazione linguistica						azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
Progetto Olimpiadi della Matematica			azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)				
Progetti di certificazione linguistica per studenti					azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Valorizzare le eccellenze (in collaborazione con università, enti di ricerca, aziende).

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Olimpiadi della Matematica			azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)				
Progetto Robotica			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
PROGETTO PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)			

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Aumentare l'uso della didattica laboratoriale.

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di progetti attivati che favoriscono la didattica laboratoriale Numero di certificazioni ed attestati di competenze rilasciate da enti esterni.

Strumenti di misurazione

Relazioni finali dei progetti. Monitoraggio progetti. Conteggio del numero di certificazioni e di attestati conseguite dagli studenti e dagli insegnanti all'interno dell'istituzione.

Criticità rilevate

Le risorse economiche del FIS non garantiscono una copertura economica tale da poter attivare tutti i progetti proposti e il sostegno economico proveniente da enti locali ha subito una certa riduzione nell'anno scolastico in corso. Pertanto qualche progetto tra quelli previsti non è stato attivato.

Progressi rilevati

I progetti attivati sono giunti a conclusione. Alcuni percorsi svolti hanno avuto un'alta valenza formativa nel consolidamento di competenze tanto da poter essere considerati una forma di valorizzazione delle eccellenze. Gli studenti e i docenti, che hanno sostenuto l'esame, hanno tutti conseguito la certificazione in ambito linguistico (inglese, tedesco, spagnolo), mentre il 64,3% in ambito tecnico (inventor professional)

Modifiche/necessità di aggiustamenti

L'istituto dovrà attivarsi per riuscire a reperire fondi anche da altre fonti per l'attivazione dei progetti che considera qualificanti. Vista la carenza di risorse economiche, l'istituto (tramite i suoi organi collegiali) dovrà procedere anche ad una selezione dei progetti considerati più qualificanti e formativi e caratterizzanti la mission dell'istituto, inteso nella sua complessa e articolata struttura.

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di progetti attivati che favoriscono la didattica laboratoriale Numero di certificazioni ed attestati di competenze rilasciate da enti esterni.

Strumenti di misurazione

Relazioni finali dei progetti Monitoraggio progetti Conteggio del numero di certificazioni e di attestati conseguite dagli studenti e dagli insegnanti all'interno dell'istituzione.

Criticità rilevate

Non attivato il progetto "Stampa un'idea" perché non finanziato in quanto non ha superato la selezione del bando.

Progressi rilevati

Finita l'attività di formazione degli insegnanti prevista nei mesi di novembre, dicembre, gennaio. Gli altri progetti sono, nei tempi previsti, in via di svolgimento.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente le famiglie emigliorare la diffusione di informazioni sulle attività della scuola e sulla customersatisfaction.

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Questionari di customer satisfaction. Rilevamento percentuale votanti Rendicontazione contributo volontario.

Strumenti di misurazione

Questionari di customer satisfaction. Rilevamento percentuale votanti. Rendicontazione contributo volontario.

Criticità rilevate

Si è registrata qualche difficoltà a somministrare in modo davvero efficace proficuo i questionari e a reperire tutti i dati inerenti alla soddisfazione. Al fine di coinvolgere un numero significativo di famiglie nella compilazione del questionario, si è utilizzata la modalità cartacea, ma si è rivelato piuttosto difficoltoso il trasferimento dei dati cartacei in forma digitale. La partecipazione dei genitori ai Consigli di classe ha registrato una flessione nel corso del quarto anno (elezione di uno solo dei rappresentanti in una classe ed assenze ad alcune riunioni) e più evidente nelle classi quinte (elezione di uno solo dei rappresentanti in due classi e di nessuno in una classe). Decisamente meno frequente la presenza dei genitori nei Consigli di istituto, probabilmente anche per la sovrapposizione con impegni di lavoro.

Progressi rilevati

Aumento della percentuale di restituzione dei questionari di soddisfazione somministrati alle famiglie. Dati sulla soddisfazione di insegnanti, genitori, alunni e personale ATA pubblicati sul sito della scuola. Dati relativi all'A.S. 2015-2016 sostanzialmente in linea con quelli dello scorso anno scolastico. Valutazioni in media positive. L'interesse dei genitori a partecipare alle riunioni dei Consigli di classe è risultato mediamente soddisfacente nelle classi del primo biennio e nelle classi terze; si nota una flessione nei due anni terminali.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Rendere maggiormente consapevoli i genitori della significatività del loro ruolo propositivo e

costruttivo nell'organizzazione e nel miglioramento dell'intera attività dell'istituto, nonché nella progettazione delle attività dei Consigli di classe. Necessario l'aggiornamento dei questionari di soddisfazione.

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale di soddisfazione nel questionario di customer satisfaction. Percentuale d'aumento votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto Aumento di famiglie che versano il contributo volontario. Presenza eletti negli organi collegiali

Strumenti di misurazione

Questionari di customer satisfaction. Rilevamento percentuale votanti Rendicontazione contributo volontario.

Criticità rilevate

Diminuzione di famiglie che versano il contributo volontario. Non sono state svolte le elezioni relative al rinnovo della componente genitori del Consiglio d'Istituto

Progressi rilevati

Pubblicazione sul sito della rendicontazione delle modalità di impiego del contributo volontario delle famiglie.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessario digitalizzare in modo più efficace la modalità di somministrazione dei questionari di soddisfazione, al momento l'istituto non possiede gli strumenti più efficaci per la somministrazione online alle famiglie. Maggiore diffusione delle attività svolte tramite il contributo volontario.

Obiettivo di processo

Creare spazi inclusivi mediante l'uso delle nuove tecnologie che permettano agli studenti lo sviluppo delle competenze digitali.

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

N° di adesioni a bandi e/o iniziative relativi alle nuove tecnologie. N° di classi o di alunni coinvolti in progetti che prevedono l'utilizzo delle nuove tecnologie. Livello medio delle competenze digitali degli alunni delle classi II

Strumenti di misurazione

Numero di bandi finanziati e quantità di materiali digitali prodotti dagli alunni e/o dai docenti. Rubrica di valutazione delle competenze chiave.

Criticità rilevate

L'Istituto nel corso dell'A.S. 2015/16 ha partecipato a 5 bandi (Snodo A.D., Pon Reti, Pon Ambienti digitali, Pon Snodo Formativo Territoriale, Laboratorio per l'occupabilità), i primi 4 tutti finanziati mentre l'ultimo non è stato selezionato. Si rileva, come criticità, la grossa mole di lavoro necessaria per portare a termine le azioni previste: necessità di un maggior coinvolgimento dei docenti e del personale amministrativo. E' tuttora in corso l'attuazione dei progetti finanziati. Alla data attuale non è prevista la certificazione delle competenze digitali acquisite dagli studenti.

Progressi rilevati

Volontà dell'organizzazione di intraprendere azioni qualificanti. La scuola ha ottenuto una nuova fonte di finanziamento per incrementare le tecnologie in suo possesso. L'Istituto ha partecipato a 5 bandi (Snodo A.D., Pon Reti, Pon Ambienti digitali, Pon Snodo Formativo Territoriale, Laboratorio per l'occupabilità), i primi 4 tutti finanziati.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessità di una redistribuzione dei carichi di lavoro sui docenti e maggiore coinvolgimento del personale amministrativo.

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

N° di adesioni a bandi e/o iniziative relativi alle nuove tecnologie. N° di classi o di alunni coinvolti in progetti che prevedono l'utilizzo delle nuove tecnologie. Monitorare il livello medio delle competenze digitali degli alunni delle classi II

Strumenti di misurazione

Numero di adesioni a bandi e materiali digitali prodotti. Rubrica di valutazione delle competenze chiave

Criticità rilevate

L'Istituto ha partecipato a 5 bandi (Snodo A.D., Pon Reti, Pon Ambienti digitali, Pon Snodo Formativo Territoriale, Laboratorio per l'occupabilità), i primi 4 tutti finanziati, per l'ultimo non è ancora conclusa la fase di selezione. Si rileva, come criticità, la grossa mole di lavoro necessaria per portare a termine le azioni previste: necessità di un maggior coinvolgimento dei docenti. E' in corso l'attuazione dei progetti finanziati. Alla data attuale non è prevista la certificazione delle competenze digitali acquisite dagli studenti.

Progressi rilevati

Volontà dell'organizzazione di intraprendere azioni qualificanti. La scuola ha ottenuto una nuova fonte di finanziamento per incrementare le tecnologie in suo possesso. L'Istituto ha partecipato a 5 bandi (Snodo A.D., Pon Reti, Pon Ambienti digitali, Pon Snodo Formativo Territoriale, Laboratorio per l'occupabilità), i primi 4 tutti finanziati.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessità di una redistribuzione dei carichi di lavoro sui docenti e maggiore coinvolgimento del personale amministrativo.

Obiettivo di processo

Incrementare i rapporti con gli Enti e le aziende presenti sul territorio, coinvolgendo ed entrando a far parte di progettualità condivise.

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di progetti realizzati con la collaborazione di partner afferenti al territorio Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio Partecipazione a reti di scuola. Varietà di soggetti con cui la scuola ha accordi formali

Strumenti di misurazione

Rendicontazione dei lavori svolti con il contributo degli attori territoriali. Rilevazione degli accordi di rete e delle convenzioni stipulate

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Per una didattica inclusiva è stata intensificata la collaborazione con ASL, CTI (definizione modulistica comune, attuazione di progetti e corsi di formazione) e con enti locali (Piano di zona, Tavolo Dote Disabili) ed associazioni e si è costituito nell'istituto il GLI. In altri ambiti, si è collaborato con la Pro Loco, le associazioni Namaste, Il dialogo, UNPI, con l'Università della Terza età, con l'Orchestra da Camera di MN, con la Camera di commercio di MN e con il Collegio dei Geometri della Provincia, con l'Università di Ferrara e Mantova, Labter Crea. Ha collaborato con enti e aziende del territorio il gruppo di lavoro per l'alternanza scuola-lavoro. Si è intensificata la collaborazione con UST e USR per l'organizzazione di progetti di formazione (Animatore digitale e Formazione dei dirigenti). PROGETTI IN RETE: Welfare c.o. Mantova, Democrazia e legalità, Licheni in rete, Scuola a colori, Progetto di Robotica e Scuole che promuovono salute.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di progetti realizzati con la collaborazione di partner afferenti al territorio Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio Partecipazione a reti di scuola. Varietà di soggetti con cui la scuola ha accordi formali

Strumenti di misurazione

Rendicontazione dei lavori svolti con il contributo degli attori territoriali. Rilevazione degli accordi di rete e delle convenzioni stipulate

Criticità rilevate

Non è stato possibile reperire in modo sistematico i dati relativi ad accordi di rete, collaborazioni e convenzioni stipulate negli anni precedenti, per poter confrontare i dati con quelli relativi all'A.S. 2015/2016 riportati nella sezione 15 del PTOF.

Progressi rilevati

Gli accordi di rete e le collaborazioni attive, quest'anno sono riportate tutte nel nuovo PTOF, pubblicato in data 15 gennaio 2016

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Sarà necessario, negli anni a venire, registrare puntualmente tutta la serie di partners con cui la scuola ha rapporti, al fine di poter studiare l'andamento del numero di collaborazioni in modo più oggettivo.

Obiettivo di processo

Migliorare la qualità della didattica e della comunicazione interna ed esterna, tramite l'utilizzo degli strumenti elettronici.

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Rilevazione degli spazi di condivisione in rete, attraverso il questionario docenti; calcolo delle comunicazioni pubblicate su sito e in modalità cartacea.

Strumenti di misurazione

Rilevazione degli spazi di condivisione in rete, attraverso il questionario docenti; conteggio comunicazioni pubblicate su sito e in modalità cartacea.

Criticità rilevate

Non è stato possibile, attraverso il questionario docenti (a causa della scarsa percentuale di risposte), rilevare in modo sistematico tutti gli spazi di condivisione in rete utilizzati nella didattica, nella programmazione e nella collaborazione tra docenti. Per quanto riguarda le comunicazioni interne, si rileva che il numero di circolari pubblicate on-line è troppo basso rispetto a quelle pubblicate in modalità cartacea (solo il 20% circa delle circolari viene pubblicato anche sul sito), ciò si è verificato anche a causa di alcuni "limiti" riguardanti il sito di istituto. Questo limite, per alcuni docenti, ha avuto una ricaduta anche su un efficace uso dell'informatica a livello didattico.

Progressi rilevati

Il Consiglio d'Istituto, la Dirigenza e il Collegio docenti hanno espresso parere positivo per attuare interventi urgenti sul settore tecnico- informatico, ed a fine anno scolastico si è deciso di rinnovare il sito istituzionale dell'istituto e il registro elettronico. E' in previsione anche l'attuazione di una piattaforma che renda più rapide le comunicazioni tra docenti e studenti a fine didattico.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

I nuovi strumenti, utilizzati dal prossimo anno scolastico, secondo le previsioni permetteranno una maggiore condivisione delle informazioni e delle pratiche didattiche, a partire dalle circolari che dovranno essere tutte pubblicate on-line con la possibilità di apporre (da parte dei docenti) la firma digitale. Da vari docenti si ritiene utile l'attuazione di una piattaforma utilizzabile da docenti e studenti per fini didattici.

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Aumento degli spazi, anche virtuali, di condivisione di pratiche didattiche fra colleghi.
Percentuale di comunicazioni pervenute in forma digitale sul sito della scuola, rispetto a quelle pubblicate

Strumenti di misurazione

Rilevazione degli spazi di condivisione in rete, attraverso il questionario docenti Conteggio comunicazioni pubblicate su sito e in modalità cartacea

Criticità rilevate

Gli strumenti di condivisione implementati sono partiti dalla libera iniziativa di singoli docenti e gruppi di lavoro e non come azione condivisa dall'istituto, anche per la mancanza di una vera e propria piattaforma di condivisione a disposizione della scuola. Solo un quarto delle circolari è pubblicata sul sito, in parte a causa dell'assenza di un'area del sito riservata al personale e la mancanza di meccanismi elettronici per accertare la lettura delle circolari.

Progressi rilevati

Costituzione di cartelle di lavoro condivise fra più insegnanti e consigli di classe, attraverso strumenti elettronici quali google drive, telegram e facebook.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessità di una piattaforma per la condivisione di materiali e documenti. Necessità di un'area del sito riservata al personale e di meccanismi elettronici per accertare la lettura delle circolari.

Obiettivo di processo

Modificare la Mission d'Istituto e creare un organigramma completato con funzionigramma in grado di specificare le relazioni e i compiti di ognuno

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Presenza di Mission, organigramma e funzionigramma nel PTOF

Strumenti di misurazione

PTOF d'Istituto

Criticità rilevate

A livello formativo e didattico, si rileva l'esigenza di valorizzare ulteriormente all'interno del PTOF metodi e azioni educative e didattiche nonché procedure di valutazione comuni più mirate, in entrambi gli ambiti, ad una efficace didattica per competenze. A livello organizzativo, si evidenzia la necessità di una più capillare ed equilibrata distribuzione degli incarichi a tutto il personale dell'istituto, con un'indicazione più circostanziata delle competenze e delle funzioni assegnate a ciascuno.

Progressi rilevati

Entro la metà di Gennaio 2016 è stato compilato il PTOF dell'istituto, mirato ad individuare e aggiornare la mission dell'istituto in linea con i nuovi orientamenti ministeriali; è stata definita una progettualità finalizzata all'integrazione dell'offerta formativa; è stato stilato un nuovo organigramma di istituto in seguito alla nomina del nuovo Dirigente e agli incarichi assegnati da quest'ultimo e alle altre nomine (assegnate dal MIUR o dall'UST) al personale interno .

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Dettagliare ulteriormente incarichi e funzioni. Valorizzare e formalizzare ulteriormente strategie didattiche e modalità di valutazione coerenti con la didattica per competenze.

Obiettivo di processo

Promuovere attività di alternanza e distage, anche in funzione di percorsi lavorativi o post-diploma.

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di convenzioni con soggetti esterni. Attività di formazione, organizzata dall'istituto, propedeutica ad esperienze di alternanza. Produzione dei curricula

Strumenti di misurazione

Rendicontazione dell'attività di alternanza scuola lavoro Verifica produzione dei files database, datasheet e di presentazione

Criticità rilevate

Non sono facilmente reperibili le informazioni relative al numero di convenzioni attive con soggetti esterni, relative alle attività dell'istituto. Le più importanti collaborazioni sono indicate nel PTOF. Per l'attività di alternanza, risultano attive 88 convenzioni per la sede ITI e 64 per la sede licei , ma è necessaria la creazione di un database per rendere più facile la reperibilità dei dati. Non sono inoltre disponibili dati relativi agli anni scolastici precedenti per confrontare il trend di salita o discesa delle convenzioni/collaborazioni.

Progressi rilevati

L'Istituto, in ottemperanza alla legge 107/2015, ha esteso l'attività di Alternanza Scuola-Lavoro a tutte le classi terze dei Licei ed è stata confermata nei corsi tecnici; per tutte le classi coinvolte sono stati svolti corsi di formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro. Nell'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto ha aderito alla rete Welfare c.o. Mantova con l'IIS Manzoni di Suzzara.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessità di ottimizzare l'organizzazione l'attività di alternanza relativa, soprattutto nelle sezioni dei Licei. Necessaria la creazione di un database per rendere più facile la reperibilità dei dati.

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di convenzioni con soggetti esterni. Attività di formazione, organizzata dall'istituto, propedeutica ad esperienze di alternanza. Produzione dei curricula

Strumenti di misurazione

Rendicontazione dell'attività di alternanza scuola lavoro Verifica produzione dei files database, datasheet e di presentazione

Criticità rilevate

Non è stato svolto il progetto "Curriculum vitae e carriera online", di conseguenza non vi è nessuna verifica della produzione dei files database, datasheet e di presentazione.

Progressi rilevati

E' partita l'alternanza scuola lavoro per tutte le classi III dei licei: in data odierna è in fase avanzata l'organizzazione, ma non si hanno dati sugli esiti e sulle criticità della fase organizzativa(soprattutto per i licei), in attesa della relazione finale dell'attività da parte della funzione strumentale.Per i tecnici l'attività si sta svolgendo in maniera regolare, secondo le procedure collaudate.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Mancano evidenze

Obiettivo di processo

Realizzare il PAI anche per l'aiuto dialunni con bisogni educativi speciali:disabili, stranieri, itineranti, DSA.

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di PDP e PEI predisposti. Predisposizione Protocollo d'accoglienza. Realizzazione PAI. Modulistica prodotta.

Strumenti di misurazione

Controllo presentazione dei documenti e rendicontazione attività Funzione Strumentale BES.

Criticità rilevate

Inizialmente si è rilevata un'organizzazione poco sistematica dell'intero piano dell'inclusione, sulla quale la FS e la commissione BES sono progressivamente intervenuti; si è registrata una certa difficoltà, da parte dei CdC, nella stesura mirata ed efficace della documentazione (in particolare PDP), pertanto si rileva la necessità di approfondimento e aggiornamento più capillare sulle specifiche problematiche attinenti i vari aspetti dell'inclusione.

Progressi rilevati

Maggiore sensibilità e interesse verso il tema dell'inclusione e verso la progettazione di azioni didattiche ad essa collegate, tramite la stesura del PAI d'istituto e dei PEI e dei PDP per gli studenti BES e DSA, secondo una modulistica comune provinciale; più puntuale controllo, revisione e aggiornamento della modulistica e delle diagnosi in archivio; contatti con Asl e personale esterno sia per studenti iscritti, sia per futuri iscritti alle classi prime; contatti con enti e associazioni locali (Piano di zona) e costituzione del GLI; iniziative di aggiornamento del personale, in particolare quello della commissione BES; azione di orientamento in entrata con incontro da parte delle FS con le famiglie degli alunni interessati; attenzione alle esigenze linguistiche degli alunni stranieri tramite un progetto mirato ("Scuola a colori") e individuazione di un referente per l'intercultura.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Si rileva la necessità di approfondimento e aggiornamento più capillare sulle specifiche problematiche attinenti i vari aspetti dell'inclusione.

Obiettivo di processo

Stilare un piano di formazione: facendo in modo che le singole competenze diventino le "buone pratiche" per accrescere la professionalità di tutti

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Ampiezza dell'offerta di formazione (n° di aree coinvolte nella formazione). Insegnanti coinvolti nella formazione. Spesa media per insegnante per la formazione. Numero medio di ore di formazione per insegnante.

Strumenti di misurazione

Relazione finale sul piano di formazione. Questionario sulla formazione 2016. Rendicontazione fondi dedicati alla formazione.

Criticità rilevate

Alla fine dell'anno scolastico, una percentuale non elevata di docenti (circa il 50%) ha compilato il questionario della formazione. I dati in nostro possesso risultano, di conseguenza, parziali. Se si considera la progettazione comunicata a inizio a. s., si rileva che non è stato attivato un corso relativo alla didattica per competenze e uno relativo alle competenze chiave e di cittadinanza, una delle priorità dell'istituto.

Progressi rilevati

Sono stati attivati presso il nostro istituto corsi di formazione interni (in particolare TIC,

Autodesk e Inglese), rivolti ai docenti e agli alunni, ma ancora non in grado di soddisfare tutte le esigenze. Si è rilevata una maggiore sensibilità riguardante la formazione in alcuni ambiti, come la didattica per competenze, l'applicazione delle TIC, l'insegnamento tramite il metodo CLIL e la didattica per studenti BES. La scuola ha sostenuto i costi per la formazione da docenti e ATA, mediante corsi proposti da soggetti esterni (Mathup, CTI di Ostiglia, corsi di formazione per i finanziamenti europei, Piano Nazionale Scuola Digitale, corso di formazione personale amministrativo e corso di Primo soccorso). In altri ambiti i docenti hanno continuato a curare autonomamente la loro formazione e il loro aggiornamento già iniziato nel corso degli anni precedenti.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Si spera che per l'anno successivo ci sia un maggiore interesse dei docenti verso la compilazione del questionario legato al rilevamento della formazione (che deve essere aggiornato). Andrà potenziata la formazione, soprattutto interna all'istituto, per quanto riguarda gli ambiti della didattica per competenze e la relativa valutazione e dovrebbero essere estese ad un maggior numero di docenti le problematiche attinenti alla didattica per alunni BES.

Obiettivo di processo

Valorizzare e potenziare le competenze dell'asse linguistico e quello matematico per un miglioramento degli esiti, anche mediante la metodologia CLIL.

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Aumento delle percentuali di successo formativo per ciascun anno scolastico. Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI. Numero di certificazioni di competenze rilasciate da enti esterni. Numero di ore di formazione effettuate dai docenti.

Strumenti di misurazione

Dati invalsi e risultati formativi al termine di ciascun anno scolastico. Conteggio del numero di certificazioni conseguite dagli studenti all'interno dell'istituzione. Questionario sulla formazione

Criticità rilevate

I risultati Invalsi relativi al corrente anno scolastico saranno disponibili solo ad ottobre 2016. Un po' diminuito il numero di ragazzi che hanno sostenuto l'esame finalizzato alle certificazioni linguistiche nell'Anno scolastico 2015/2016. Non è ad oggi possibile attuare a pieno la metodologia CLIL per la carenza di personale in possesso di tutti i requisiti richiesti dal MIUR. Un solo docente, fra quelli che hanno seguito il corso di preparazione linguistica per la certificazione B1 di lingua inglese, ha conseguito la stessa.

Progressi rilevati

Per quanto riguarda i docenti, la scuola si è attivata per favorire la formazione linguistica e didattica dei docenti ai fini dell'applicazione della metodologia CLIL. Un'elevata richiesta di formazione, da parte dei docenti, emerge dal relativo questionario: molti si sono dichiarati interessati a seguire corsi che certifichino le competenze acquisite e le rendano applicabili ai fini dell'insegnamento. Per quanto riguarda gli studenti, un corso di potenziamento linguistico

attivato dalla scuola ha agevolato il conseguimento di risultati molto soddisfacenti nelle certificazioni linguistiche, con un'elevata percentuale di successo da parte degli alunni che hanno affrontato l'esame. Per sottolineare il successo formativo degli alunni del Galilei si può considerare, anche, la diminuzione della percentuale di ragazzi che hanno contratto dei debiti formativi durante l'A.S.2015-2016.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Per quanto riguarda il personale, necessità, da parte dell'istituzione, di stanziare maggiori fondi da destinare alla formazione dei dipendenti (docenti e ATA). Per quanto riguarda gli studenti, esigenza di organizzare eventuali corsi di consolidamento/potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, anche in vista delle prove INVALSI. Esigenza di una didattica più finalizzata alle competenze, anche in vista delle prove INVALSI.

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Aumento percentuali di successo formativo per ciascun anno scolastico. Miglioramento dati INVALSI Numero di certificazioni di competenze rilasciate da enti esterni. Numero di ore di formazione effettuate dai docenti

Strumenti di misurazione

Dati invalsi e risultati formativi al termine di ciascun anno scolastico Conteggio del numero di certificazioni conseguite dagli studenti all'interno dell'istituzione. Questionario sulla formazione

Criticità rilevate

I risultati Invalsi relativi al corrente anno scolastico saranno disponibili solo ad ottobre 2016. Anche i dati sulle certificazioni linguistiche, alla data odierna, non sono disponibili. Riguardo al progetto Mathup, i docenti che hanno partecipato si aspettavano più spunti per attuare una vera didattica laboratoriale, viceversa il corso è risultato prevalentemente teorico.

Progressi rilevati

Alla data attuale il progetto sulle Olimpiadi della matematica è concluso con esiti soddisfacenti (vedi sezione sulla valorizzazione delle eccellenze). Gli altri progetti proseguono secondo le previsioni.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Valorizzare le eccellenze (incollaborazione con università, enti di ricerca, aziende).

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di ragazzi coinvolti nei progetti rivolti alle eccellenze. Numero di ragazzi meritevoli che hanno ricevuto segnalazioni, borse di studio, encomi ecc Numero di eccellenze (100/100 e 100 e lode) agli esami di Stato.

Strumenti di misurazione

Schede di monitoraggio dei progetti. Verbali dei consigli di classe e comunicazioni indirizzate alla scuola. Esiti finali nell'esame di Stato

Criticità rilevate

Difficoltà nel reperire in modo capillare informazioni su segnalazioni, borse di studio, encomi ecc ricevute dai nostri studenti. Carezza di fondi disponibili per creare occasioni o iniziative interne all'istituto al fine di valorizzare le eccellenze (tale osservazione è particolarmente evidente in casi di disagio economico delle famiglie). Alcune perplessità manifestate da docenti nei confronti di iniziative che, talvolta, interferiscono con la normale attività didattica in aula.

Progressi rilevati

Nei risultati scolastici, più alunni hanno una media scolastica > 9: 4 nelle classi prime, 7 nelle seconde, 5 nelle terze, 1 nelle quarte; all'Esame di Stato 11 studenti hanno ottenuto punteggio tra 90 e 99, 4 pari a 100 e uno 100 e lode. L'istituto ha agevolato la partecipazione a concorsi e progetti, anche in collaborazione con enti esterni: significativi i risultati nelle certificazioni linguistiche (3 C1), fase provinciale delle Olimpiadi della matematica (4° classificato), progetti "Parlamento Europeo Giovani" (6 alunni) e "National High School Model United Nation" a New York (1 alunna), progetti (con l'Università di Ferrara) "Master class Fisica delle particelle" (3 alunni) e "LAB Fotovoltaica concentrazione solare" (1 alunno) e "Progetto per Amplificatore passivo del suono"(4 alunni), Progetto robotica (6 alunni). Buoni i risultati di 7 alunni ai Giochi sportivi prov (2 primi posti, 1 secondo posto e 4 terzi posti). Due alunni hanno ricevuto la Borsa di studio Edipower.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Rendere più efficaci le modalità per reperire informazioni relative a segnalazioni di eccellenze, borse di studio, encomi ecc ricevute dai nostri studenti. Necessità di maggiori risorse finanziarie per potenziare le azioni inerenti all'area: azioni didattiche extra-curricolari finalizzate alla preparazione degli studenti alle competizioni/gare o iniziative a sostegno di ragazzi con eccellenti competenze ma disagio economico. Sensibilizzare studenti e docenti nei confronti di iniziative e progetti atti a stimolare lo sviluppo di eccellenze o a favorire il loro espletarsi, nell'ottica di un lavoro scolastico maggiormente improntato alla didattica per competenze.

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di ragazzi coinvolti nei progetti rivolti alle eccellenze. Numero di ragazzi meritevoli che hanno ricevuto segnalazioni, borse di studio, encomi ecc Numero di eccellenze (100/100 e 100 e lode) agli esami di Stato.

Strumenti di misurazione

Schede di monitoraggio dei progetti. Verbali dei consigli di classe e comunicazioni indirizzate alla scuola. Esiti finali nell'esame di Stato

Criticità rilevate

Necessità di maggiori risorse finanziarie per potenziare le azioni inerenti l'area: preparazione degli studenti alle competizioni/gare.

Progressi rilevati

Sono stati ottenuti risultati più soddisfacenti rispetto agli anni precedenti: tre degli studenti dell'istituto sono stati scelti per partecipare alla fase provinciale delle olimpiadi della matematica, di questi un'alunna si è classificata al quarto posto nella fase provinciale delle Olimpiadi della Matematica. Per tutti i progetti considerati in questa sezione, buono l'impatto relativamente allo sviluppo negli alunni di capacità di lavoro in team.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessità di maggiori risorse finanziarie per potenziare le azioni inerenti l'area: preparazione degli studenti alle competizioni/gare.

